

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №69»
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ «Детский
сад №69» И.Р. Аухадиева
Протокол от 28.08.2023 № 119/1



**Дополнительная общеобразовательная программа
2023-2024 учебный год**

Казань, 2023г.

Авторы-разработчики:

- Аухадиева И.Р. - заведующий
- Валиуллова И.А -старший воспитатель
- Каримова С.В. - учитель-логопед, педагог дополнительного образования
- Денисова Э.М. - учитель-логопед, педагог дополнительного образования
- Мельникова Л.В. - музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
- Солуянова М.И. - воспитатель, педагог дополнительного образования
- Фахриева Р.А. - воспитатель, педагог дополнительного образования
- Тыняная А.Р. - педагог дополнительного образования
- Валиуллова И.А. - педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи реализации программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержание программы	23
2.1	Годовой календарный учебный график	23
2.2	Учебный план	24
3.	Организационно-педагогические условия	25
4.	Оценка качества освоения программы	41
5.	Приложения	
6.	Краткая презентация программы	

1. Пояснительная записка.

МАДОУ «Детский сад №69» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование в детском саду - механизм поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи. К дополнительным платным услугам в МАДОУ «Детский сад №69» относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей

программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад №69» на основании муниципального задания. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Качество содержания и комплексный подход реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают программы по дополнительным услугам, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №69».

1.1.Актуальность и новизна Программы.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка

исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. **Погружение каждого ребенка в творческий процесс,** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное

повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и

сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов

работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной,

стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком

строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности

ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных,

интеллектуальных.

Уровень сложности и направленность Программы.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Художественная направленность:

- Вокальный кружок «Капелька»
- Мукасолка
- Хореография

Социально-гуманитарная направленность:

- Английский для малышей
- Веселый язычок
- Всезнамус

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

1.3. Категория обучающихся.

Основные участники реализации Программы: дети от 2 до 7 лет, посещающие МАДОУ «Детский сад №69», родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4. Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

1.5. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

1.6. Формы обучения.

Форма обучения – очная. Групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

1.7. Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:
 - Для детей 2-3 года - 10 минут
 - Для детей 3-4 года 15 минут
 - Для детей 4-5 лет - 20 минут
 - Для детей 5-6 лет - 25 минут
 - Для детей 6-7 лет - 30 минут
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
 - диалоги, беседы;

- организация творческой работы;
 - соревнования, конкурсы, эстафеты;
 - открытые занятия для родителей
 - диспуты, форумы и другие.
6. В качестве требований выдвигаются следующие:
- содержательность и разнообразие тематики.
 - обучение через игру.
 - максимальная активность детей на всех этапах занятия.
 - сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.
7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из направлений деятельности по дополнительным услугам является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы: - открытый просмотр занятий;

- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад № 69» по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием Дополнительной основной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МАДОУ «Детский сад № 69».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МАДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

1.8. Планируемые результаты.

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;
- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

«Вокальный кружок «Капелька»» для детей 5-7 лет.

В ходе реализации программы сочетается групповая (работа в вокальной группе) и индивидуальная работа (сольное пение), изучение музыкальной грамоты (ноты). Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка три взаимосвязанных направления: вокальную работу (постановку певческого голоса), организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства и изучение нот:

- песни хором в унисон
- хоровыми группами (дуэт, трио и т. д.)
- тембровыми подгруппами
- при включении в хор солистов
- пение под фонограмму
- изучение нот и нахождение их на инструменте

Программа включает подразделы:

- восприятие музыки;
- развитие музыкального слуха и голоса;
- песенное творчество;
- певческая установка;
- певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции)

Ожидаемый результат:

Воспитанники ДООУ имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно. Умеют правильно передавать мелодию в пределах *ре-до2 октавы*, чисто интонируют. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, постепенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения.

Дети ДООУ проявляют интерес к вокальному искусству. Умеют петь естественным голосом, без напряжения, протяжно. Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов. Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно, не отставая, и не опережая друг друга.

Изучение музыкальной грамоты вызывает большой интерес у воспитанников. Дети с удовольствием рисуют нотный стан, нотки, а затем ищут их на фортепиано.

«Мукасолка» для детей 3-7 лет.

На занятиях воспитанники лепят различные фигурки и композиции из простого теста (мука+соль).

Способы лепки:

Конструктивный – лепка предмета из отдельных кусочков (раскатывать, вытягивать, сплющивать, прищипывать, соединять вместе).

Скульптурный – из целого куска, превращая его в фигуру.

Комбинированный – сочетание в одном изделии разных способов лепки.

Модульная лепка – составление объемной мозаики или конструирование из отдельных деталей.

Лепка на форме – использование готовых форм под основу.

Этапы реализации программы:

Целостный процесс обучения лепке из теста можно условно разделить на три этапа:

1. Подготовительный

- Знакомить со свойствами теста, способом его приготовления.
- Освоить приёмы раскатывания теста круговыми движениями, прямыми движениями ладоней;
- Освоить приёмы вдавливания;
- Освоить приёмы раскатывания и выдавливания теста;
- Освоить приёмы прищипывания, ощипывания маленького кусочка теста.
- Научиться работать на ограниченном пространстве.

2. Основной

- Научить основным приёмам работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов.
- Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные материалы (природный и бросовый)
- Научиться пользоваться стекой, печаткой, формами для выдавливания, скалкой.
- Научиться соединять части теста с помощью воды и кисти.
- Научиться раскрашивать работу гуашью.
- Научиться доводить дело до конца, аккуратно выполнять свои работы.
- Научиться участвовать в выполнении коллективной работы.
- Научиться действовать по образцу воспитателя, по словесному указанию.
- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий.

3. Итоговый

- Самостоятельно решать творческие задачи.
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Имеют представления о народных промыслах.
- Уверенно делят тесто на части соответственно замыслу.
- Владели техническими приёмами лепки.
- Лепят работы разными способами: пластическим, конструктивным, комбинированным.
- Лепят предметы, передавая их характерные особенности.
- Имеют представления о роли цвета в мелкой пластике.
- Умеют составлять простые композиции.
- Рассказывают о последовательности выполнения своей работы, отвечая на вопросы педагога.
- Соблюдают правила по технике безопасности.
- получают эмоциональное удовлетворение от занятий лепкой

Веселый язычок 2-5 лет
Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Выработка правильного темпа речи.

Звукопроизношение.

Уточнение произношения гласных звуков

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над двусложными словами из 2-х открытых слогов: муха.
2. Работа над трёхсложными словами из открытых слогов: панама.
3. Работа над односложными словами без стечения согласных: мак.
4. Работа над двусложными словами со стечением согласных в середине слова: утка, тыква.

5. Работа над двусложными словами со вторым закрытым слогом: туман.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Выделение заданного звука из ряда звуков.
3. Выделение слога с заданным звуком из ряда слогов.
4. Анализ звуковых сочетаний: *ау, уа, иа*.
5. Воспроизведение воспринятых на слух рядов слогов, слов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»

Грамматический строй речи.

1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *один (одна, одно), два (две), и пять* с существительными.
8. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

9. Практическое употребление простых предлогов пространственного расположения и движения (*в, на, под, за, над; к, от, по*).

10. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие животные и их детёныши».

Развитие связной речи.

1. Составление простых предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
6. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Развитие мелкой моторики.

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.

Планируемые результаты после обучения:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
- развитие зрительного внимания и памяти (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
- появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер.
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта»;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов(кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений(количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё).

- умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения.
- на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений.
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных,
- улучшение артикуляторных возможностей.

«Английский для малышей» для детей 4-7 лет.

Дети быстро и успешно осваивают разговорную речь. Ниже приведены объемы знаний предложенных детям для освоения по годам. Уже после первого года обучения (64 часа) ребенок:

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в режимных моментах (прогулка, приветствие и расставание со взрослыми, объявление меню, одевание, раздевание, наблюдения за окружающей природой).
- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (рассматривание и любование выполненными работами, игровые ситуации).
- Участвует в играх - импровизациях вместе со взрослым.
- Использует в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание «no» и согласие «yes».
- Входит в игровой образ и выполняет соответствующие действия по просьбе взрослого (give me... , Can I have...? take your chair, put it on/in, clap your hands, stand up, wash your hands, come in, stamp your feet, Let's count! и др.).
- Знает название 20 игрушек (Bear, hare, dog, frog, cat, mouse, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, goose, block, clock, star, doll);
- Повторяет за взрослым простое предложение во время игры («Little mouse, little mouse, where is your house?» и др.).
- Называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.
- Понимает чтение взрослым сказки с опорой на иллюстрации (Заяшккина избушка, Теремок)
- Участвует в играх-импровизации на знакомые сюжеты.
- Использует в своей речи прилагательные (величина, цвет, качество предмета,..).
- Знает около 30 песен и стихов.
- Использует отрицание в структурах «Do you like...?».
- Использует структуры: Can I have?, I like..., I don't like....

- Имеет большой запас пассивной лексики, понимает английскую речь в бытовой ситуации.

К концу второго года обучения (64 часа) у ребенка формируются следующие умения и качества:

1. На основе 3 -х основных цветов - красный, синий, желтый получать дополнительные цвета - зеленый, оранжевый, фиолетовый. Различать шкалу теплых и холодных цветов, светлых и темных цветов. Знать порядок цветов спектрального ряда и круга.
2. Знание времен года и соответствующие им цвета: summer, oughtmn, winter, spring, green, withe, yellow, bright.
3. Способность выражать свои впечатления и чувства в предложениях с использованием цветовых характеристик явлений и матери алов, например: «the bright sun», «beautifull tree», «soft sky» и т. п.
4. Свободная игра с красками на бумаге с выражением воли и жеста автора.
5. Способность освоения пространства листа: on top of the page, on the bottom of the page, in the middle, right, left, up, down.
6. Способность выражать свои цветовые чувства и переживания в процессе внеурочной изобразительной деятельности (дома, в свободное время в группе) I want to draw/model. Let's draw/model.
11. Способность рассказать о содержании своей работы с обоснованием применения цвета: There is ... in my picture. This is
12. Общий объем материала, предъявляемого в «I can play!».

В конце третьего года обучения (64 часа) ребенок должен иметь словарный запас не менее 800 слов и свободно ведет диалог по темам «Я и моя семья», «Друзья», «Зоопарк», «Школа», «Магазин», «Хобби», «Мой город», знает более 50 песен, около 20 пальчиковых игр, может принимать участие в театрализации сказок, высказать мнение о рисунке, аппликации, об окружающей природе, и др. темам из программ обучения эстетического цикла. Интенсивность усвоения материала достигается за счет применения новейших психологических и педагогических технологий.

«Всезнамус» для детей 5-7 лет.

Планируемые результаты обучения по разделу Математика:

Составлять многозначные числа.

Последовательный счёт от 1 до 100, от 1 до 1000.

Обратный счёт. Порядковый счёт. Находить место числа в сотне.

Производить арифметические действия без замены и с заменой разрядов (в том числе с многозначными числами); Записывать примеры;

Решать задачи в одно действие;

Самостоятельно придумывать и решать задачи.

Планируемые результаты раздела «Развитие речи»:

подготовки руки к письму, развитие мелкой моторики - направлены на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонко координированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти, изучение алфавита.

- ✓ понимать, различать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», текст;
- ✓ определять позицию звука в слове;
- ✓ уметь пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- ✓ составлять графическую (цветовую) схему слова;
- ✓ определять ударный слог, ударный гласный, обозначать соответствующим значком;
- ✓ проводить прямой звуковой анализ слов;
- ✓ читать слова, предложения, небольшие тексты;
- ✓ понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

2. Содержание программы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

Хореография

Возраст 2-7 лет

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя правильную осанку; использует позиции ног;
- умеет бегать (бег-легкий, ритмичный, передающий различные образы), сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- умеет исполнять основные общеразвивающие упражнения на различные группы мышц;
- может ходить на четвереньках;
- умеет передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое-грустное, шаловливое-спокойное и т. д.).

Приемы обучения:

1. Предварительный показ отдельных элементов, упражнений, танцевальной композиции, использование современных педагогических технологий.

2. Анализ и синтез танцевального материала, при котором анализируется отдельные части движения, композиции, потом соединяются.

3. Формы объяснения:

- комментирование
- инструктирование
- корректирование
- изложение

Структура занятия: Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1. *Подготовительная часть* занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: гимнастика (*строевые, общеразвивающие упражнения*); ритмика; музыкально – подвижные игры; танцы (*танцевальные шаги, элементы хореографии, ритмические танцы*); танцевально - ритмическая гимнастика.

2. *Основная часть* занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием двигательных способностей. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей. В нее входят: ритмические и бальные танцы, гимнастика.

3. *Заключительная часть* занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки, пальчиковая гимнастика. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку не только в увлекательной и игровой форме войти в мир музыки и танца, но и развивают умственные и физические способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

Обязательная одежда и обувь для занятия:

Для девочек: футболка, велосипедки, носки, балетки или чешки. Волосы собраны в пучок.

Для мальчиков: футболка, велосипедки, носки, балетки или чешки.

Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

1. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.10.2022
	Конец учебного года	31.05.2023

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели.

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	группа с 2 до 4 лет	2
	группа с 4 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	2
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 17.00 - 18.00
	группы с 2-4года	Занятия 2 по 10-15 минут
	группа с 4 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 25-30

3. Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	Дата	1-10 января	10 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

4. Сроки проведения мониторинга.

Начало учебного года	с 01 октября - 15 октября
Конец учебного года	с 15 мая - 30 мая

2.2. Учебный план.

№ п/п	Название программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вокальный кружок	64	18	46
2	«Английский для малышей»	64	43	16
3	Хореография	64	18	46
4	Веселый язычок	64	32	32
5	Всезнамус	64	44	20
6	Мукасолка	64	32	32

3. Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, с 17.00; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

3.1 Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" Без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Название услуги	Помещение	Учебное оборудование
1	Хореография	Музыкальный зал	Для успешной реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• зал;• маты;• гимнастические скамейки;• гимнастические палки;• мячи;• скакалки;• спортивная форма.

2	«Английский для малышей»	Музыкальный зал	<p>Учебное оборудование.</p> <p>Компьютер. Интерактивная доска. Аудио система. Шкаф для хранения документов и материалов.</p> <p>Игровой материал. Игрушки по темам: животные, транспорт, фрукты, насекомые, семья, платки разного цвета (50/50).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение 0 ступень. I can sing. Книга для ребенка, аудиоконкомплекс. Книга для</p>
---	--------------------------	-----------------	--

3	«Всезнаmus»	Логопедический кабинет	<p>В соответствии с направленностью программы требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия «Путешествуем по сказкам», «Знакомство с цифрами» - таблица «Стосчёт», - демонстрационный и раздаточный материал - наборы магнитных цифр и букв - набор объёмных фигур - емкости, колбы для проведения опытов - дидактические игры математического содержания «Мы считаем», «Готовимся к школе», «Танграм», «Веселый счет» - пеналы с геометрическими фигурами - счётные палочки по количеству детей - демонстрационные карточки с печатными буквами русского алфавита - звуковые дорожки для определения позиции звука; - пеналы с символами звуков - жезлы для дифференциации звуков по твердости - мягкости - коврики, веревки, пуговицы для выкладывания букв русского алфавита - кубики с буквами русского алфавита - кассы букв, слогов и счета; - раздаточный картинный материал; - сюжетные картинки на звуки; - рабочие тетради: <p>1.Е. В. Колесникова - рабочая тетрадь «Я считаю до 10» 2.Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» 3.Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет «Геометрические фигуры»</p>
---	-------------	------------------------	---

4	«Вокальный кружок «Капелька»»	Музыкальный зал	<p>Занятия проводятся в музыкальном зале. Инструмент: фортепиано</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>погремушки, барабаны, бубны, деревянные ложки</p> <p>Звуковое оборудование: аудиотехника, видеотехника.</p> <p>Сценическое оборудование: игровой,</p>
5	Мукасолка	Кабинет татарского языка	<p>Кабинет оборудован 4 столами, 16 стульев. Учебное оборудование . Тесто. Демонстрационный материал. Мальберт. Мультимедийное оборудование.</p>

6	Веселый язычок	Кабинет учителя-логопеда	<p>Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);</p> <p>Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности</p> <p>-Картотеки:</p> <p>-Пальчиковых гимнастик;</p> <p>-Логоритмических игр;</p> <p>-Дыхательных гимнастик.</p> <p>-Дидактический материал для развития мелкой моторики:</p> <p>-Шнуровки, деревянные пазлы;</p> <p>-Пирамидки, матрёшки;</p> <p>-Мозаика;</p> <p>-Игры – головоломки и т.д.</p> <p>Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.</p> <p>Дидактический материал по развитию дыхания:, пособия для развития дыхания</p> <p>Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)</p>
---	----------------	--------------------------	---

4. Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения. Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов.

Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально - выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий. Виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа;
- текущий контроль (повседневный, в рамках занятий);
- итоговый контроль.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.